

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

อาชีพศึกษาจังหวัดชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เล่มนี้ วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำจุดอ่อนของสถานศึกษามาปรับปรุงพัฒนา และดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งวิทยาลัยได้กำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกคน

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มีรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลสถานศึกษาข้อมูลการบริหาร วิธีการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ จากบุคลากรของสถานศึกษา จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓	๒๙
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
ภาคผนวก	จ
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑	๓๐
- ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้	๓๑
- ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓๑
- ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๑
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒	๓๑
- ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓๒
- ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๓๒
- ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๓๒
- ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓๓
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓	๓๓
- ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๓
- ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓๓
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๓๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเนินขามในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองประกอบด้วย

๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม มีวิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามลำดับดังนี้

๑. ผู้บริหาร/ครู-บุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวางแผนในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐานโดยกำหนดเป้าหมายวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน การวางแผนและการเลือกใช้การออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความเหมาะสม

๒. ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตามปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้โดยมีหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานในทุกๆ ไตรมาส

๓. ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานแต่ละมาตรฐานวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินตนเองมาจัดทำรายงานเผยแพร่ให้สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงภาพรวมในการดำเนินงานของวิทยาลัยในปีการศึกษาปัจจุบันและแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญดังนี้

๑.๒ จุดเด่นของสถานศึกษา

- วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน เครื่องมือ เครื่องจักร ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

๑.๓ จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

๑. ควรจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกและครุภัณฑ์เพิ่มมากขึ้น
๒. ควรจัดให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอนเพิ่มมากขึ้น
๓. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่ใช้ในการบริหารให้มีความถูกต้องชัดเจนเป็นปัจจุบัน
๔. ควรพัฒนา/ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักศึกษา
๕. ควรเน้นการทำงานเป็นทีมสร้างความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ควรสร้างและพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
๒. ควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบเข้าสู่สถานประกอบการในเรื่องของจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ควรพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ สามารถจัดครูและบุคลากรได้ตรงตามคุณวุฒิ มีการจัดระบบความร่วมมือประสานงานกับสถานศึกษาในสังกัดเดียวกัน และหน่วยงาน/สถานประกอบการ ชุมชนได้เป็นอย่างดี มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้ในสถานศึกษา และจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลายจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายมีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน มีการวัดผล ประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา มีการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย และนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน มีการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสให้โดยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล มอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม โดยใช้นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน วางแผนใช้กลยุทธ์ในการนิเทศติดตามกำกับประเมินผลอย่างสม่ำเสมอมีการส่งเสริมการทำวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ มีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณีและเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาวิชาชีพส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. มีการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางด้านทักษะวิชาชีพ/คุณธรรม
๓. มีการส่งเสริม/ยกระดับวิทยฐานะของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔. มีการพัฒนา/ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการองค์กรโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล
๕. ควรมีการพัฒนา/ปรับปรุงระบบการบริหารงบประมาณและการเงินให้ถูกต้อง
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการองค์กรโดยเน้นตอบสนองความต้องการของชุมชนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. มีการพัฒนา/ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมในระดับ ดี มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และห้องปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่น ให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน และผู้ปกครอง และผู้รับบริการโดยอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคม โดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การประกันคุณภาพมีแนวคิดอยู่บนพื้นฐานของการ “ป้องกัน” ให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและผลผลิตที่ได้คุณภาพ

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อพัฒนาให้วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพจากองค์กรมหาชน (สมศ.)

๔.๒.๒ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ และสังคมเกิดความเชื่อมั่นว่า วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม

๔.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและองค์กรต่างๆ ของสังคมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม เพื่อนำไปสู่คุณภาพอย่างยั่งยืน

๔.๓ กรอบแนวคิด

การประกันคุณภาพภายใน เป็นกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักการบริหารและกระบวนการในการบริหารที่จะใช้ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย กระบวนการวางแผน การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอยู่เสมอ จนกระทั่งการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน และคงไว้ซึ่งคุณภาพตลอดไป

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

ขั้นตอนที่ ๑ การสร้างระบบ (P : Planning)

๑.๑ ทำความเข้าใจให้กับหัวหน้าสาขางานให้รับรู้รูปแบบการประกันคุณภาพจำนวน ๓ มาตรฐาน ๔ ด้าน

๑.๒ สร้างข้อตกลงในภาพรวมกับทุกสาขางานให้เข้าใจในทุกรัฐมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด ตามบริบท และภาระงานของสาขางานนั้น ๆ

๑.๓ จัดเตรียมแฟ้มสำหรับจัดเก็บข้อมูลให้กับสาขางานทุกสาขางาน

๑.๔ ออกคำสั่งการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ

ขั้นตอนที่ ๒ การนำระบบไปดำเนินการ (D : Doing)

๒.๑ จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมอบหมายให้แต่ละสาขางานเตรียมและปฏิบัติงานประกันคุณภาพ และควบคุมการดำเนินงานภายในสาขางาน

๒.๒ กระตุ้นให้สาขางานสร้างระบบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสาขางาน รองรับระบบการประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ

๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของสาขางาน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบระบบ (C : Checking)

๓.๑ จัดทำคู่มือการเข้าตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ

๓.๒ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลดำเนินงานของสาขางาน เข้าดำเนินการตรวจสอบ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคเรียน หรือตามความเหมาะสม

๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน ตามข้อที่ ๓.๒ เพื่อรายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ การแก้ไข (A : Acting)

๔.๑ สถานศึกษาร่วมกับกรรมการสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานตามคณะกรรมการตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาสั่งการตามผลการวิเคราะห์ให้กับสาขางานแก้ไข โดยการพัฒนาจุดที่ดี และปรับปรุงจุดที่ด้อย ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔.๓ ให้สาขางานปรับปรุงข้อมูล ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม เป็นกระบวนการพัฒนา การศึกษาที่ช่วยสร้างความพึงพอใจ และความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนและ สังคม ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดดังนี้

๑. การควบคุมคุณภาพให้มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. การตรวจสอบคุณภาพให้มีการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. การประเมินคุณภาพให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้ดำเนินการตามคู่มือการตรวจสอบ และติดตามผล และให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพ ให้มีคุณภาพตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพตามระบบการประกัน คุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (สอศ.) และการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอก หรือ สมศ. (องค์การมหาชน)

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

เพื่อให้เป็นหลักประกันว่า การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม เป็นสถานศึกษาที่มีการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองความต้องการ ในการพัฒนาศักยภาพของคนให้สอดคล้องกับลักษณะสังคมใน ปัจจุบันและอนาคต และเชื่อถือได้ วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ซึ่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ขึ้น โดยเชื่อว่าการประกันคุณภาพการศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพที่แท้จริง และยั่งยืน

ส่วนที่ ๒

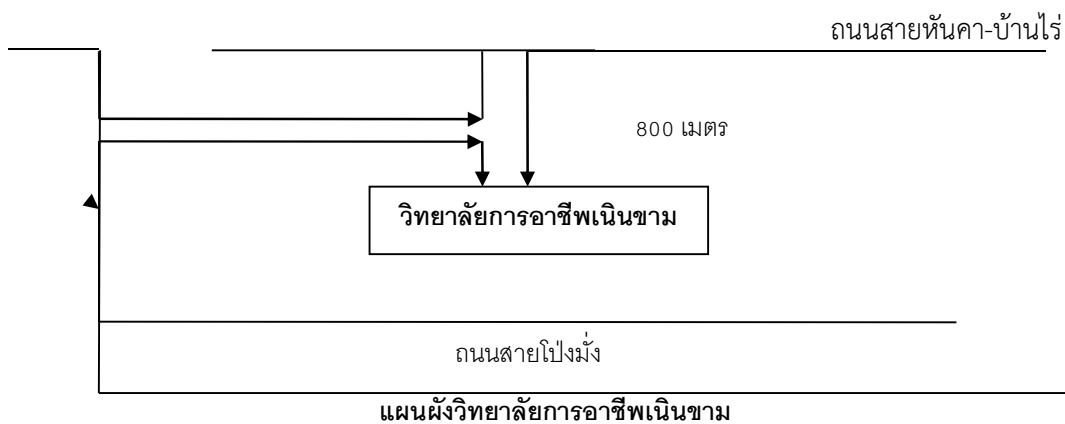
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพเนินขามตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๑๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลเนินขาม อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท มีเนื้อที่ ๑๕๐ ไร่ มีอาคารอำนวยการชั้นเดียว ๑ หลัง อาคารเรียนชั่วคราวชั้นเดียว ๑ หลัง อาคารแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐานชั้นเดียว ๑ หลัง อาคารช่างอุตสาหกรรมขนาด ๓ ชั้น ๑ หลัง อาคารคณะบริหารธุรกิจขนาด ๓ ชั้น ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารศูนย์วิทยบริการขนาด ๓ ชั้น ๑ หลัง มีถนนสายหันคา-บ้านไร่ ผ่านหน้าวิทยาลัยฯ ดังแผนผัง



แผนผังวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

๒.๑.๒ ประวัติของสถานศึกษา

เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๓๙ ได้มีการประชุมสภาตำบลเนินขาม อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท (ในขณะเป็นกิ่งอำเภอเนินขาม) ณ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเนินขาม โดยนายมานิต พิมพ์สวัสดิ์ ประธานกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลเนินขาม ได้แจ้งถึงวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพหันคา (ชื่อเดิม) เป็นโครงการจัดตั้งวิทยาลัยแห่งใหม่ ของสถานศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรรมาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเปิดการเรียนการสอนสายอาชีพ สนองนโยบายกรรมาชีวศึกษาและแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้นำเสนอในที่ประชุมขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง เลขที่ ๑๕๙๕๗ ตั้งอยู่ที่บ้านดงปอ ตำบลเนินขาม กิ่งอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำนวน ๑๕๐ ไร่ ให้แก่กรรมาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพหันคา ที่ประชุมสภาตำบลเนินขามได้มีมติเป็นเอกฉันท์ ไม่ขัดข้องให้กรรมาชีวศึกษาใช้ที่ดินดังกล่าวเป็นที่จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพหันคาขึ้น

กรรมาชีวศึกษา ได้ทำหนังสือขอใช้ที่ดินและได้รับแจ้งจากกระทรวงมหาดไทย อนุมัติในหลักการให้กรรมาชีวศึกษาใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ บ้านดงปอ ตำบลเนินขาม กิ่งอำเภอเนินขาม เนื้อที่ ๑๕๐ ไร่ ตามวัตถุประสงค์ได้เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นสมควรขยายการศึกษาประเภทวิทยาลัยการอาชีพ โดยเปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ, หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสนองความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานของประเทศ จึงประกาศจัดตั้งสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้นในบ้านเลขที่ ๒๑๙ หมู่ ๑๔ ตำบลเนินขาม กิ่งอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท โดยใช้ชื่อว่า วิทยาลัยการอาชีพหันคา สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรรมาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๐ เป็นต้นมา

วิทยาลัยการอาชีพหันคา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นอันจะเป็นผลในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพในประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

พุทธศักราช ๒๕๔๑ เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ปวช.

พุทธศักราช ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยกรรม

พุทธศักราช ๒๕๔๓ เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ ได้รับรางวัลชมเชยสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๘ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๘ ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ ได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยการอาชีพหันคา เป็นวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ ได้เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้เปิดทำการสอนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ได้เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ได้เปิดทำการสอนแผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ได้เปิดทำการสอนแผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม มีผู้บริหารตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึงปัจจุบัน ดังนี้

๑. นายฉ่ำ หอมจันทร์ ๒๕๔๐-๒๕๔๓

๒. นายเบ็ญจะ อิศรางกูร ณ อยุธยา ๒๕๔๓-๒๕๔๖

๓. นายโอภาส คนทน ๒๕๔๖-๒๕๔๙

๔. นายชาญ แก้วสิงห์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ๒๔ ส.ค. ๒๕๔๙ - ๑ มิ.ย. ๒๕๕๐

๕. นายสมควร ผึ้งผาย ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

๖. นายวิโรจน์ พวงอินทร์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ๑ ตุลาคม ๒๕๕๒ - ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๒

๗. นายณรงค์ สมบัติใหม่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๒ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔

๘. นายวิโรจน์ พวงอินทร์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๔ - ๑๑ มกราคม ๒๕๕๕

๙. นายปรีชา การัก ๑๒ มกราคม ๒๕๕๕ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๑๐. นายวิโรจน์ พวงอินทร์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๙

๑๑. นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าง ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑๒. นายทองสุข พามี ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๑๓. นายฐานพัชร์ ศรีกุลธัญวัชร รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๑๔. นางสาวกาญจนา เงื่อนกลาง ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๑๕. นายฐานพัชร ศรีกุลธัญวัชร รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๑๖. นายแทน โมรราย ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

๑. สภาพการจัดการศึกษาของอำเภอเนินขาม

อำเภอเนินขาม ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชน ทั้งในระบบ
โรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน โดยมีสถานศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ
เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาตั้งแต่ประถมศึกษาถึงอุดมศึกษา ดังนี้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ แห่ง
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ แห่ง
- สำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๑ แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเนินขาม จำนวน ๑ แห่ง

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคมของอำเภอเนินขาม

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ตั้งอยู่ในชุมชนอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท สภาพชุมชนส่วนใหญ่ซึ่งเป็น
ชุมชนเกษตรกรที่มีการทำการเกษตรกรรมอย่างหลากหลาย มีอุตสาหกรรมเพียงบางอย่าง

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ มีอาชีพทำนา รองลงไปมีอาชีพทำไร่ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าว
ข้าวโพด อ้อย ไม้ผล ฯลฯ และนอกจากนี้ยังประกอบอาชีพเสริม คือ ปศุสัตว์และกลุ่มทอผ้า

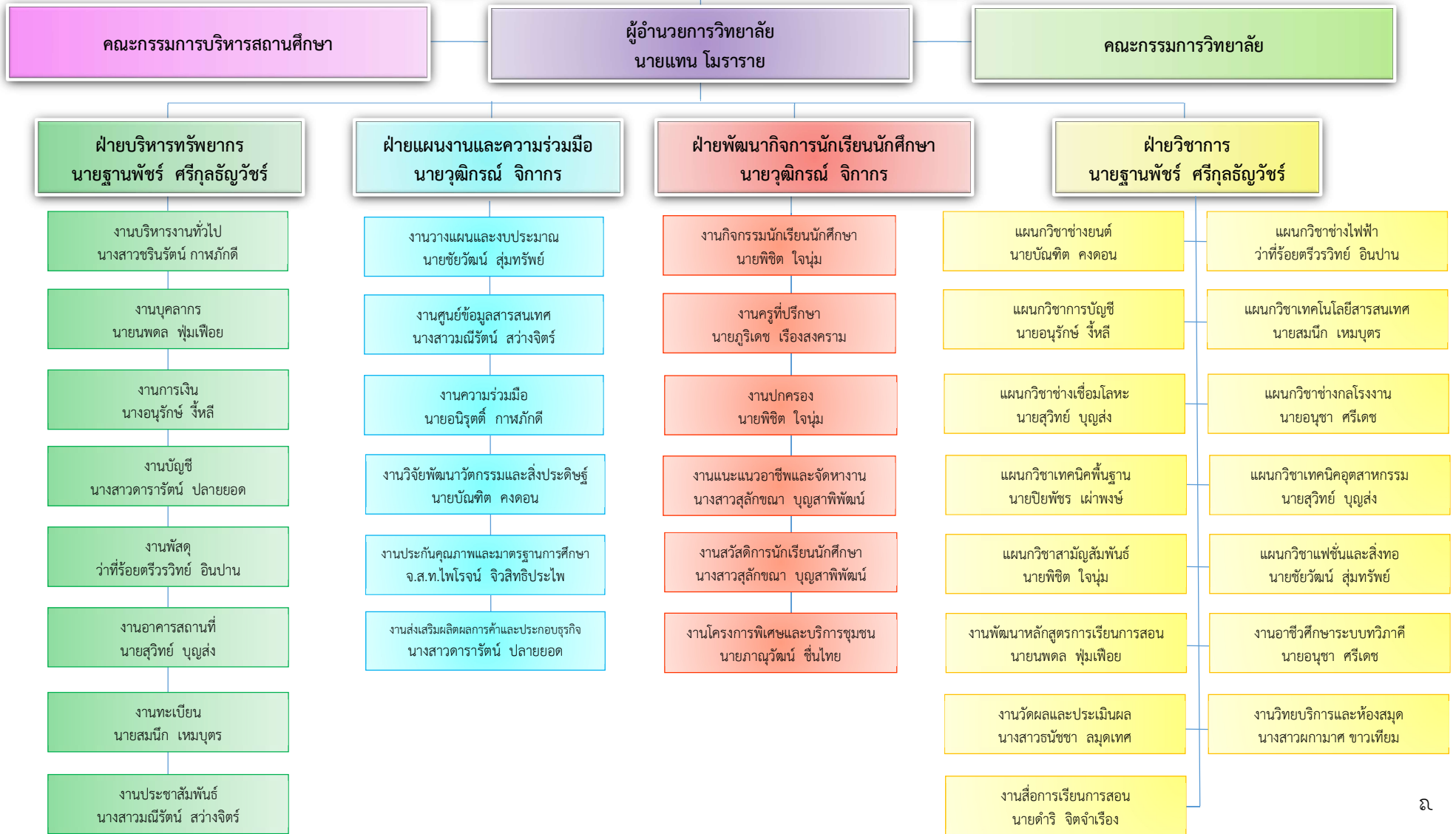
สภาพสังคม

อำเภอเนินขาม แบ่งการปกครองออกเป็น ๓ ตำบล ๔๘ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. ตำบลเนินขาม ๑๙ หมู่บ้าน
๒. ตำบลสุขเดือนห้า ๑๔ หมู่บ้าน
๓. ตำบลกะบกเตี้ย ๑๕ หมู่บ้าน

ซึ่งเป็นชุมชนลาวเวียง ที่ยังคงรักษาวัฒนธรรมประเพณี มายาวนานไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด การแต่งกาย
การทอผ้า แม้กระทั่งประเพณีต่างๆ ก็ยังคงไว้เหมือนเดิม สมัยบรรพบุรุษ ผู้คนมีอัธยาศัยดี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ
เพื่อแผ้ว

แผนภูมิโครงสร้างบริหารวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ตารางที่ ๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนระดับชั้น ปวช.

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๒๑	๐	๙	๑๓๐
ปวช.๒	๑๐๑	๐	๕๙	๑๖๐
ปวช.๓	๐	๑๐๙	๖๙	๑๗๘
รวม ปวช	๒๒๒	๑๐๙	๑๓๗	๔๖๘

ตารางที่ ๒ ข้อมูลด้านผู้เรียนระดับชั้น ปวส.

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๙	๕๙	๗๘
ปวส.๒	๐	๗๘	๗๘
รวม ปวส.	๑๙	๑๓๗	๑๕๖

ตารางที่ ๓ ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๒๗	๕๘	๔๕.๖๗
ปวส.๒	๘๔	๖๗	๗๘.๘๒
รวม	๒๑๒	๑๒๕	๕๘.๙๖

ตารางที่ ๔ ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ได้รับการรับรอง	๔	๔	๔
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	๖	๖	๖
พนักงานราชการ(อื่นๆ)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๘	๑๘	๑๘
เจ้าหน้าที่	๗	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการโรง/ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ฯ)	๖	-	-
รวม	๔๒	๓๑	๒๘

ตารางที่ ๕ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๓	๗
พาณิชยกรรม	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๑	๐	๑
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๗	๕	๑๒

ตารางที่ ๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่นๆ	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๒

ตารางที่ ๗ ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑,๗๐๑,๒๑๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๒,๔๙๑,๖๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑๒,๘๘๐,๒๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๘,๗๖๓,๖๙๗.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๑๕๖,๒๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๗,๙๙๒,๙๐๗.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ความรู้ดี ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน"

อัตลักษณ์

"มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง"

เอกลักษณ์

"สถานศึกษาร่มรื่น เขตชุมชนปัญญา พัฒนาชุมชน"

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

เป็นเลิศวิชาการ มีมาตรฐานอาชีพ เด่นคุณธรรม นำชุมชน

พันธกิจ

๑. ผลิตนักศึกษาที่มีความรู้ และทักษะวิชาชีพ
๒. ผลิตนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ประสานความร่วมมือกับชุมชน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาเข้าศึกษาเพิ่มมากขึ้นร้อยละ ๑๐
๒. ผู้ที่เรียนสายอาชีพในทุกสาขาวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อยร้อยละ ๑๐
๓. สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองและนักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของทุกสาขา
๔. ครู-นักศึกษามีความรู้และทักษะในการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ฯ และนำ IT มาใช้ในการบริหารจัดการ
๕. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่พิเศษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๗. ครู-นักศึกษาพัฒนาอาชีพและให้บริการประชาชนและชุมชน
๘. ผู้เรียนมีการฝึกทักษะและประสบการณ์การทำงานจริง เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนและสามารถออกไปประกอบอาชีพได้

ยุทธศาสตร์

๑. จัดและเพิ่มโอกาสการศึกษาวินิจฉัยให้กว้างและต่อเนื่อง
๒. สร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวินิจฉัย
๓. การประกันคุณภาพภายใน ภายนอกและการมีงานทำ
๔. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีและ สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ
๕. เพิ่มศักยภาพ ครู-บุคลากรทางการศึกษา
๖. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยการใช้ "คุณธรรมนำความรู้ สูเศรษฐกิจพอเพียง"
๗. สร้างเสริมเติมปัญญาและพัฒนาอาชีพ
๘. พัฒนาทักษะด้านคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

๑. จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ
๒. เพิ่มโอกาสการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
๓. เน้นแนวการศึกษาเพื่อสร้างเส้นทางเลือกชีพ
๔. รมรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษาวิชาชีพ
๕. สร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยี
๖. ประกันคุณภาพภายในภายนอก
๗. สร้างมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สร้างเครือข่ายตลาดแรงงาน
๙. ส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
๑๐. พัฒนาระบบ IT เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๑๑. พัฒนาระบบ IT เพื่อการบริหารจัดการ
๑๒. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปการสอน
๑๓. พัฒนาครู และบุคลากร
๑๔. ส่งเสริมครู ศึกษาต่อในระบบที่สูงขึ้น
๑๕. บ้าน วัด วิทยาลัยฯ
๑๖. ส่งเสริมกิจกรรม ดนตรี กีฬา นันทนาการ
๑๗. เพิ่มทักษะ สร้างอาชีพ
๑๘. สร้างคลังสมองอาชีพศึกษา และภูมิปัญญาวิชาชีพ
๑๙. อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
๒๐. ส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน-นักศึกษา
๒๑. โรงเรียน โรงงาน
๒๒. สร้างผู้ประกอบการใหม่

๒.๖ เกียรติบัตรประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ๓ ดาว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จังหวัดชัยนาท	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
เข้าร่วม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ เหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	เข้าร่วม	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคกลาง

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนา เงื่อนกลาง ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จังหวัดชัยนาท	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวดารารัตน์ ปลายยอด ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จังหวัดชัยนาท	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายดำริ จิตจำเริญ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงานอุปกรณ์ ตู้ฟักไข่ไก่	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายสมนึก เหมบุตร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงานเครื่องรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายสมนึก เหมบุตร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงานเครื่องรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายบัณฑิต คงดอน ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงานเครื่องตรวจสอบหัวฉีด	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบัณฑิต คงดอน ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน อุปกรณ์ถอดสระปลิงใช้คหน้ารถจักรยานยนต์	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายบัณฑิต คงดอน ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน ตัวกดลูกสูบเบรกรถยนต์	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายบัณฑิต คงดอน ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน ถังน้ำมันเกียร์	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายบัณฑิต คงดอน ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน อุปกรณ์ตัดเหล็ก	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายบัณฑิต คงดอน ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน อุปกรณ์กดขวดน้ำพลาสติกประหยัดพื้นที่	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวเกษร ฤทธิมาก ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน อุปกรณ์ ตู้ฟักไข่ไก่	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวเกษร ฤทธิมาก ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน ตู้ปลั๊กไฟผูกเงินพลังงานแสงอาทิตย์	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวเกษร ฤทธิมาก ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน ซุ้มฆ่าเชื้ออัตโนมัติ	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายภาณุวัฒน์ ชื่นไทย ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน แท่นอัดไฮดรอลิคแบบเคลื่อนที่	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายชัยวัฒน์ สุ่มทรัพย์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน ภาษาศิลป์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายอนุชา ศรีเดช ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน เครื่องดูดเศษโลหะ	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุชา ศรีเดช ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน เครื่องบีบอัดเศษกถิ่ง	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายอนุชา ศรีเดช ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน แท่นบีบอัดขวดพลาสติก	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายภูริเดช เรืองสงคราม ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน เครื่องจ่ายเจลล้างมืออัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวมณีรัตน์ สว่างจิตร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน โคมไฟกระดาษ-สวิตช์สัมผัส	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวมณีรัตน์ สว่างจิตร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน ปลั๊กไฟอัจฉริยะปิดเปิดด้วยเสียง	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวผกามาศ ขาวเทียม ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน โคมไฟโซลาร์เซลล์พาวเวอร์แบงก์	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายภาณุพงศ์ เสี่ยวสกุล ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับ อศจ. ผลงาน เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์	เข้าร่วม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรมล นาคสัง ภาษาศิลป์	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวนัฐชยา หอมชื่น ภาษาศิลป์	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายณัฐนริศ สุจิริรักษ์ เครื่องจ่ายเจลล้างมืออัตโนมัติ	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายกิตติศักดิ์ วันทอง เครื่องจ่ายเจลล้างมืออัตโนมัติ	รางวัล ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายวัศพล พิมเสน คอมพิวเตอร์เซลล์ฟาวเวอร์แบงก์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายธนวันต์ วงษ์สุวรรณ คอมพิวเตอร์เซลล์ฟาวเวอร์แบงก์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวกาญจนา ศรีเดช คอมพิวเตอร์ wi-fi switch	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวอมลวรรณ นาคสังข์ คอมพิวเตอร์ wi-fi switch	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายกิตติศักดิ์ ผลกระมล เครื่องตรวจสอบหัวฉีด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายทักษิณ พุกมาก เครื่องตรวจสอบหัวฉีด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายธวัชชัย ธรรมชาติ อุปกรณ์ถอดสระเบลิงใช้คหน้ารถจักรยานยนต์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายอดิศักดิ์ นาคช่วย อุปกรณ์ถอดสระเบลิงใช้คหน้ารถจักรยานยนต์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายราชนันท์ ศรีสุข ที่กดลูกสูบเบรกรถยนต์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายสมภพ สมพอง ที่กดลูกสูบเบรกรถยนต์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายณัฐวุฒิ ปานแมน ถังเติมน้ำมันเกียร์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายอำนาจ บุญรอด ถังเติมน้ำมันเกียร์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสรเสก การภักดี อุปกรณ์ตัดเหล็ก	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายทศพล หอมยามเย็น อุปกรณ์ตัดเหล็ก	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายวรารุท พึ่งพวง อุปกรณ์กดขวดน้ำพลาสติกประหยัดพื้นที่	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายธีรพงษ์ พึ่งแย้ม อุปกรณ์กดขวดน้ำพลาสติกประหยัดพื้นที่	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายวิศพล พิมเสน คอมพิวเตอร์เซลล์พาวเวอร์แบงก์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายธนวันต์ วงษ์สุวรรณ คอมพิวเตอร์เซลล์พาวเวอร์แบงก์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวชญญา โปลา คอมพิวเตอร์ฯ-สวิตช์สัมผัส	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวสุวิมล ธงศรี ปลั๊กไฟอัจฉริยะปิดเปิดด้วยเสียง	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายพงศกร ทวีศรี ปลั๊กไฟอัจฉริยะปิดเปิดด้วยเสียง	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวชุตติกาญจน์ สีสันนา คอมพิวเตอร์ฯ-สวิตช์สัมผัส	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวชรัมพร ศรีเชียง เครื่องรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวสุกัญญา อุ่มแสง เครื่องรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายบุญเศรษฐี เวียงจันทร์ พัดลมสั่งงานด้วยเสียง	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวประภัสสรรา ครอง พัดลมสั่งงานด้วยเสียง	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายวรพงษ์ คณะรัมย์ เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายदनัย ทองชื่น เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายเจษฎา บัวชื่น ระบบปั้มน้ำใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรรณทิพา พุ่มมา ระบบปั้มน้ำใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายจิรภัทร ปั่นทองสุข ปลั๊กไฟฉุกเฉินพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายวรุธ ชันดี ปลั๊กไฟฉุกเฉินพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายกิตติศักดิ์ ทีฆาวงศ์ ซุ้มค่าเชื้ออัตรโนมิติ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวนภาพรรณ ยัมภูผา ซุ้มค่าเชื้ออัตรโนมิติ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายจิรายุ ประเสริฐแก้ว อุปกรณ์ ตู้ฟักไข่ไก่	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายนพสรณ์ เดชชญ อุปกรณ์ ตู้ฟักไข่ไก่	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายธนกร เล้าประเสริฐ แทนอัดไฮดรอลิคแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายธีรวัฒน์ แจ็งสิน แทนอัดไฮดรอลิคแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายอาทิตย์ โสภา แทนบีบอัดขวดพาสติก	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวสายฝัน บุญลิม แทนบีบอัดขวดพาสติก	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายธนากร สำอางศรี เครื่องบีบอัดเศษกลิ้ง	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายภากร มีโต เครื่องบีบอัดเศษกลิ้ง	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นายศุภสิทธิ์ เพิ่มธัญญกร เครื่องดูดเศษโลหะ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
นางสาวกานต์พิสุทธิ์ี ดวงแก้ว เครื่องดูดเศษโลหะ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับชั้น

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิ์ของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ผู้จัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคคล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มี อยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งรัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากร ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ วิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ เผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการปฏิบัติ ฝึกทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ให้ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่างๆ มีหลากหลายทฤษฎี การเรียนการสอน และสามารถวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ของผู้เรียนตลอดหลักสูตรการเรียน มีจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนเข้าทดสอบ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๕๘ คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๖๗ คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมผลผ่านการทดสอบวิชาชีพทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๒ คน ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินโครงการอบรมหลักสูตรการเขียนแผนธุรกิจ ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้ระดับ ๓ ดาว ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยดำเนินงานตามโครงการร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน จำแนกผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๑๔ คน และผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓ คน ผู้เรียนสามารถคัดเลือกสมาชิกร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท จำนวน ๑๔ ทักษะ และร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาภาค และระดับชาติ ผลการประเมิน ทำให้สร้างการตระหนักรู้ในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนต่อไป ซึ่งมีการประกวดหลายระดับ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลผู้เรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ตลอดหลักสูตรการเรียนจนสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๕ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักศึกษาวชิรศึกษาในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัดระดับภาค อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระได้ตามศักยภาพ และความสนใจมุ่งมั่นในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ของตน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อปีการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) สำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๘ คน มีงานทำจำนวน ๗ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๕๑ คน และหลักสูตรประกาศนียบัตร-วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) สำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน ๖๗ คน มีงานทำ จำนวน ๖๐ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๗ คน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ในหัวข้อผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และหัวข้อการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดีเลิศ ในหัวข้อผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเกิดจากการมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา ในหัวข้อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าเดิมในทุกๆหัวข้อโดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ต้องยกระดับให้มากขึ้น หรือมากกว่าเดิมในปีต่อไป

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการทำแบบสำรวจไปยังสถานประกอบการต่างๆ เพื่อสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน สถานศึกษาได้มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนที่ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิค วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๗ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อรองรับการใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๗ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยภาพรวมของสถานศึกษา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยภาพรวมของสถานศึกษา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

สถานประกอบการ บุคลากร ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนละสังคม ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๒.๑ สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และได้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำผลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับอยู่ในเกณฑ์ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอและสอดคล้องกับประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้เทคนิค วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนให้เกิดเป็นรูปธรรมให้เกิดความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ

๓.๒ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้วิทยบริการ มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับบริการให้บริการครูและบุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอ แต่การเข้าใช้ของผู้เรียนยังน้อย ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ จึงต้องพัฒนายกระดับให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเข้าศึกษา คำนคว้า ที่มากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนหรือจัดโครงการอบรมให้ความรู้หรือแนะนำเทคนิควิธีการให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้ส่งเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และหลังจากที่มีการดำเนินการดังกล่าวแล้ว ฝ่ายบริหารควรมีการกำกับติดตาม นิเทศ ให้ครูได้ปฏิบัติให้เกิดผลและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๔.๒ สถานศึกษาควรจัดให้มีห้องบริการสารสนเทศภายใน ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับสืบค้นข้อมูลทางการศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครื่องอำนวยความสะดวกในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดทักษะวิชาการ ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยผู้เรียนสามารถนำทักษะทางวิชาการในสาขาอาชีพที่กำลังศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อคิดโครงการ โครงสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์การประเมินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท จำนวน ๒๔ ชิ้นงาน และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดและได้ไปประกวดผลงานระดับภาค จำนวน ๒ ผลงาน สถานศึกษาได้รับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ มีคุณภาพในระดับที่ กำลังพัฒนา

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีผลงานในระดับภาค ซึ่งระดับคุณภาพ ผู้ในระดับที่ดี สถานศึกษาควรส่งเสริมยกระดับให้มีคุณภาพสูงขึ้นในระดับชาติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและจัดหาผู้มีความรู้ ความชำนาญร่วมสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อยกระดับให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓

วิทยาลัยการอาชีพเนินขามรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๑๕			
ระดับคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีการทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๙๑.๕๘
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๓	๖
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๙๓.๘๕
ระดับคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๒.๗๓
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๒.๒
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๓.๘๕
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๔๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับชั้น
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดลอม

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ผู้จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งรัฐและเอกชน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หรือ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ เผยแพร่สู่สาธารณชน

ภาคผนวก



คำสั่ง วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม

ที่ ๐๐๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้วเสร็จทันเวลาตามกำหนดส่ง (วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔) ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ เพื่อการรับรองการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาให้ไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------|---------------|---------------------|
| ๑.๑ นายแทน | โมรราย | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายฐานพัชร | ศรีกุลธัญวัชร | กรรมการ |
| ๑.๓ นายวุฒิกรณ | จิกร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน ตลอดจนอำนวยความสะดวก ในการสนับสนุนงบประมาณแก่คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานอย่างพอเพียง

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูล และรวบรวมเอกสารข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานและความบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้	๑. นางสาวสุลักษณ์ บุญสาพิพัฒน์ ๒. นางสาวณิรัตน์ สว่างจิตร ๓. นายภูริเดช เรืองสงคราม	นายฐานพัชร ศรีกุลธัญวัชร
	๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	๑. นางสาวพรธิดา ปิยะปัญญาพงษ์ ๒. นางสาวสุลักษณ์ บุญสาพิพัฒน์ ๔. นางสาวดุขฎิ กรองสะอาด	นายฐานพัชร ศรีกุลธัญวัชร
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑. นายอดิสรณ์ บุญมาก ๒. นางสาวจันทิมา เผือกม่วง ๓. นางสาวสุนิสา อ่อนสิงห์	นายวุฒิกรณ จิกร
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	๑. นายปิยาพัชร เผ่าพงษ์ ๒. นายอนุชา ศรีเดช ๓. นางสาวแสงเดือน ทาเอื้อ	นายฐานพัชร ศรีกุลธัญวัชร

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๒ ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	๑. นายสมนึก เหมบุตร ๒.นางสาวดุขฎิ กรองสะอาด ๓. นางสาวชรินรัตน์ กาฬภักดี	นายฐานพัชร ศรีกุลธัญวัชร
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	๑. นางสาวเกษร ฤทธิมาก ๒. นายสุวิทย์ บุญช่วย ๓. ว่าที่ร้อยตรีทวีรัก ทองทวี	นายฐานพัชร ศรีกุลธัญวัชร
	๒.๔ ด้านการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	๑. นายชัยวัฒน์ สุ่มทรัพย์ ๒. นางสาวเกษร ฤทธิมาก ๓. นางสาวผกามาศ กิตา	นายวุฒิกรณ จิกากร
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๑. นายภาณุวัฒน์ ชื่นไทย ๒. นายอนิรุตต์ กาฬภักดี ๓. นางสาวกล่าวขวัญ พานทอง	นายฐานพัชร ศรีกุลธัญวัชร
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. นายบัณฑิต คงดอน ๒. นายธนกร เทียงพลับ ๓. นางสาวผกามาศ ชาวเทียม	นายวุฒิกรณ จิกากร

- มีหน้าที่**
๑. จัดทำข้อมูลและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล พร้อมเตรียมเอกสารตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๒. จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง แต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามรูปแบบที่ สอศ. กำหนด
 ๓. เรื่องอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการกำหนดรูปแบบในการจัดทำแฟ้มเอกสาร

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๕.๑ นายวุฒิกรณ | จิกากร | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ จ.ส.ท.ไพโรจน์ | จิตติประไพ | รองประธานกรรมการ |
| ๕.๓ นางสาวณิรัตน์ | สว่างจิตร์ | กรรมการ |
| ๕.๔ นางสาวผกามาศ | ชาวเทียม | กรรมการ |
| ๕.๕ นางสาวผกามาศ | กิตา | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดรูปแบบในการจัดทำแฟ้มและเอกสาร
 ๒. รวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นรูปเล่ม
 ๓. ประสานงานกับคณะกรรมการทุกฝ่าย
 ๔. เรื่องอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูล แต่ละด้าน

๔.๑ นายวุฒิกรณ์	จิภากร	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางอนุรักษ์	จันทลี	กรรมการ
๔.๓ นางสาวดารารัตน์	ปลายยอด	กรรมการ
๔.๔ จ.ส.ท.ไพโรจน์	จิตติธิประไพ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. ตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเองของทุกมาตรฐานให้เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด
๒. เรื่องอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เสียสละให้แก่ทางราชการและประสานความร่วมมือซึ่งกันละกัน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายแทน โมราราย)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม